

1. Предъявление теоретического материала по теме учебной дисциплины - ссылка на Goodle-диск (презентация и интерактивный плакат Genialy)

2. Систематизация и обобщение закрепление полученных знаний с помощью интерактивных упражнений, викторин и квестов (LearningApps, Genialy, MyQuiz)

3. Контролируемая и автоматизированная проверка знаний по изученной теме (OnlineTestPad)

4. Этап применения (продукции): создание блок-схемы по изученной теме (интерактивная доска Miro), решение педагогических кейсов в группах, создание группового продукта (интерактивная доска Padlet)

Использование информационных и коммуникационных технологий не заменяет традиционную форму обучения, а является технологическим инструментом обучения и вовлеченности, улучшает отношение студентов к получению знаний. Совместное выполнение заданий формирует у студентов «чувство общности» и групповой сплоченности, повышает познавательную активность и учебную мотивацию.

Список использованных источников

1. Бакалов, В. П. Дистанционное обучение: концепция, содержание, управление: Учебное пособие / В. П. Бакалов, О. Б. Журавлева, Б. И. Круг. – Москва: Горячая линия, 2008. – 107с.

2. Богомолов, А. Н. Виртуальная среда обучения: к характеристике понятия / А. Н. Богомолов // . – М.: МГУ, 2013. – С. 28-33 – (Вестник ЦМО МГУ; № 3)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

УДК 377

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Абсатова М.А., Бакирова З.А.

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан

В статье рассматривается проблема подготовки педагогов в условиях цифровизации образовательного пространства. Автор на основе анализа научно-педагогической литературы раскрывает содержание цифровой грамотности, цифровой компетентности. Исследователь показывает практику реализации цифрового образования на примере преподаваемых педагогических предметов. Раскрываются особенности и возможности цифровых ресурсов как: Padlet, Mindmeister.com, LearningApps.org.

Ключевые слова: цифровой ресурс, обучающиеся, цифровая грамотность, цифровая компетентность.

The article deals with the problem of training teachers in the context of digitalization of the educational space. Based on the analysis of scientific and pedagogical literature, the author reveals the content of digital literature, digital

competence. The researcher shows the practice of implementing digital education on the example of taught pedagogical subjects. The features and capabilities of digital resources are revealed, such as: Padlet, Mindmeister.com, LearningApps.org.

Keywords: digital resource, students, digital literacy, digital competence.

В своем Послании Глава государства К.К.Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы-прочная основа процветания страны» определяет следующие задачи: Меры материальной поддержки следует дополнить образовательным проектом «Цифровой учитель». Системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги. Ведь именно они должны быть носителями новых знаний, настоящими просветителями. В целом перед казахстанским образованием и наукой стоит масштабная неотложная задача -не просто поспевать за новыми веяниями, а быть на шаг впереди, генерировать тренды [1].

Решение данной задачи, на наш взгляд, предполагает усиление подготовки учителей с учетом инновационно-цифрового образовательного пространства, т.е. развитие цифровой грамотности, цифровой компетентности.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что ученые Дудина О.В., Горбунова Т.В. считают, что цифровая грамотность как компонент цифровой компетентности педагога - психолога предполагает умение отличать информацию достоверную от недостоверной, использовать различные источники информации, работать на компьютере и аналогичных устройствах и знать возможности их применения в области сквозных цифровых технологий, применять инструменты в своей профессиональной деятельности [2].

Исследователь Картукова А.А. выделяет такие компоненты цифровой компетентности как: общепользовательская компетентность, общепедагогическая компетентность, предметно-педагогическая компетентность [3] (рисунок 1).

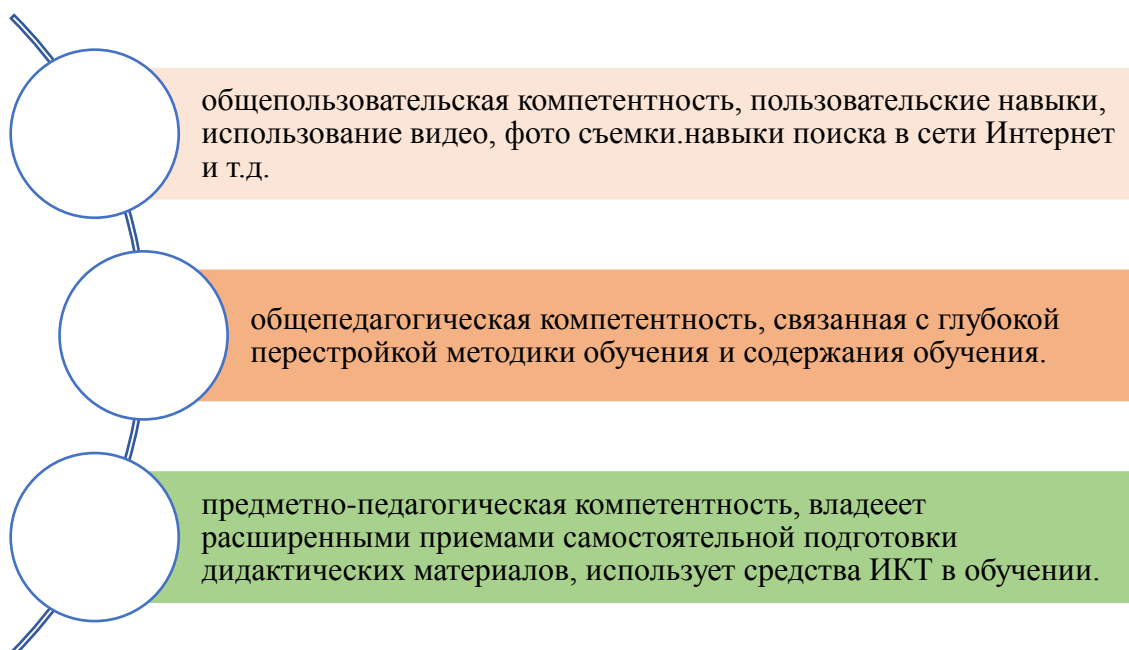


Рисунок 1 – Компоненты цифровой компетентности (Картукова А.А.)

Грязнов С.А. резюмирует в своем исследовании, «важно понимать, что внедрение структуры цифровой компетентности сегодня является обязанностью всех преподавателей, которым необходимо иметь последовательные и хорошо развитые знания о намерениях, объеме и содержании цифрового обучения» [4].

Казахстанские исследователи Сардарова Ж.И. и др. отмечают, что цифровая компетентность – это способность, которая дает возможность уверенно, эффективно и безопасно применять информационно-коммуникационные технологии [5].

В целом, можно отметить, что развитие цифровой компетентности у будущих педагогов – это необходимость современного образования, ответ на запрос работодателей, ведущий компонент в профессиональной деятельности педагога.

Далее мы попытаемся показать некоторые возможности реализации учебного процесса в условиях цифровизации.

Общеизвестно, что высшее образование нацелено на студентоцентрированное обучение, где студенты вовлечены в процесс обучения, конструируют свое собственное содержание посредством активной деятельности, поэтому задания по педагогическим предметам мы пытаемся разработать таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность раскрыть свой научный и творческий потенциал и проявить цифровые навыки.

К примеру, в syllabusе расписывается задание такого характера: по данной теме разработать структурно -логическую схему на платформе mind.map и загрузить на онлайн доску Padlet. Онлайн доска Padlet заранее готовится и дается ссылка, чтоб пройти к этой доске. Padlet -онлайн доска, которая требует только регистрацию и на ней могут работать

одновременно большое количество обучающихся, имеют возможность знакомиться с работами своих сокурсников, просматривать и комментировать работы, на рисунке 2 ниже представляем доску.

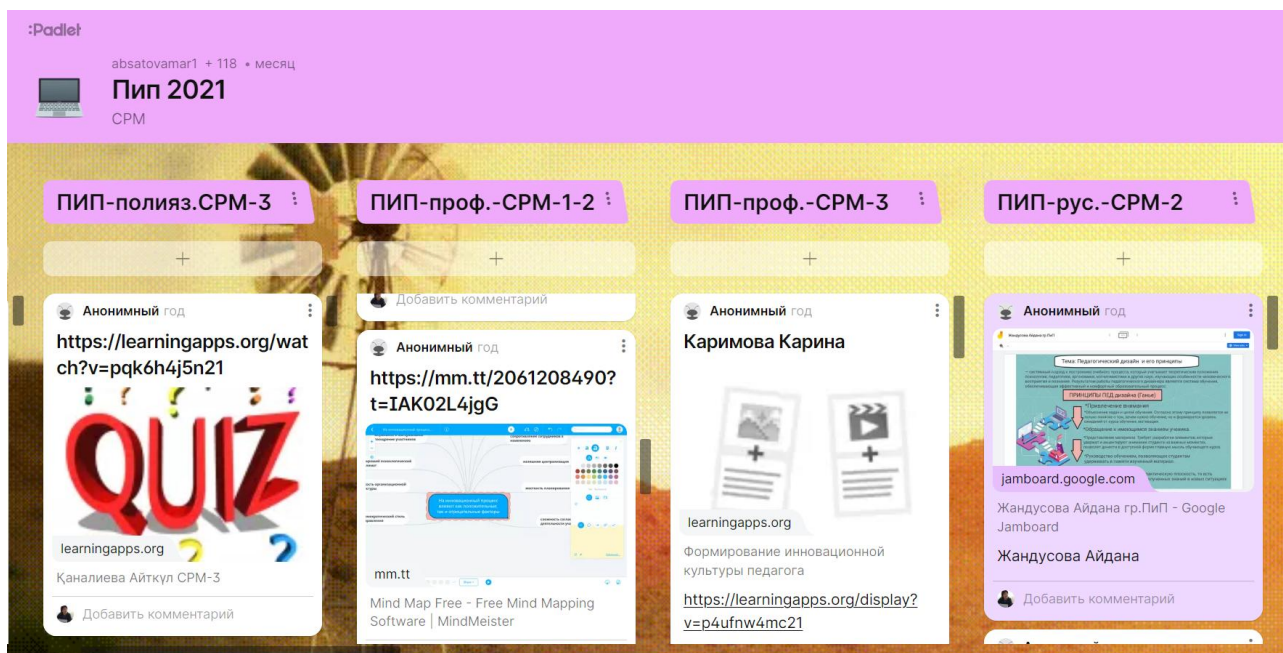


Рисунок 2 – Padlet -онлайн доска для загрузки выполненных работ

Как видно из рисунка для каждой группы создан отдельный столбец, куда они загружают свои работы.

Следующий цифровой ресурс- Mindmeister.com, платформа для создания интеллект карт, майн карты, для визуализации идей. Обучающийся изначально должен ознакомиться, изучить литературу по теме, потом уже систематизировать основные идеи в структурно-логическую схему. Ниже мы представляем работы студентов по различным темам (рисунок 3).

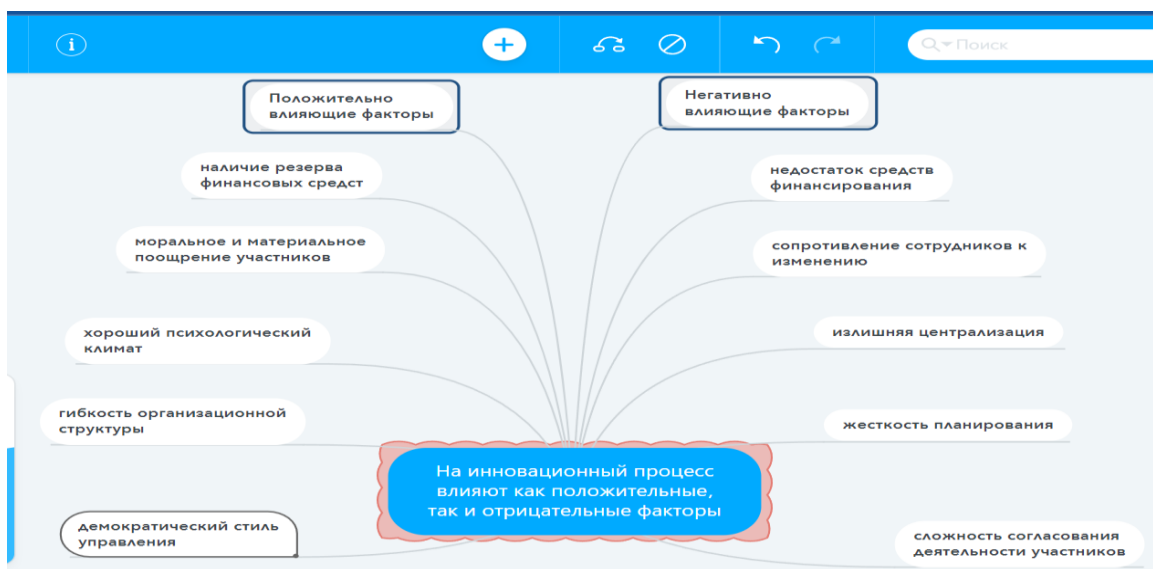


Рисунок 3 – Работы обучающихся на платформе Mindmeister.com

Одним из эффективных ресурсов для будущего педагога является LearningApps.org, ниже на рисунке -4 представили задание, разработанное обучающимися педагогических специальностей.

LearningApps.org -платформа, имеющая несколько шаблонов для создания интерактивных заданий. Требуется только регистрация, ресурс бесплатный, каждый желающий имеет возможность создать упражнения в иде сопоставления, викторины, хронологической линейки, игры и т.д.

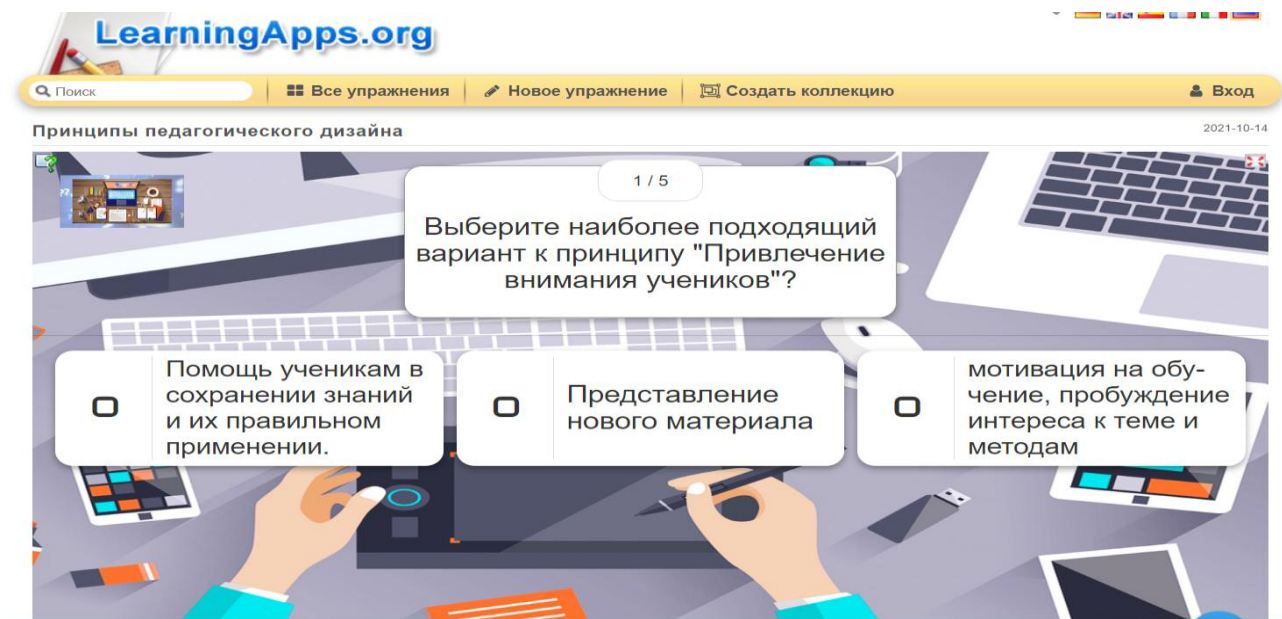


Рисунок 4 – Задание, разработанное обучающимися на платформе LearningApps.org,

Обобщая вышеизложенное можно отметить, что использование цифровых ресурсов не только помогает развить цифровую грамотность, цифровую компетентность будущих педагогов, но дает возможность развитию критического мышления, раскрытию инновационно и творческого потенциала обучающихся. Обучающиеся, будущие педагоги, осваивая цифровые платформы будут готовы к реализации новых проектов и идей в условиях конкурентной, цифровой образовательной среды.

Список использованных источников

1. Послание Главы государства К.К.Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны», 9.01.2021г.
2. Дудина, О.В. Цифровая грамотность будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс] / О. В. Дудина, Т. В. Горбунова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №5. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32040>. – Дата доступа: 01.03.2023.
3. Картукова, А. А. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога / А. А. Картукова // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога : сб. материалов участников конф. – СПб. : Международные образовательные проекты, 2019. – С. 8–11

4. Грязнов, С. А. Цифровая компетентность преподавателя / С. А. Грязнов // АНИ: педагогика и психология. – 2021. – №2. – С. 79-81.

5. Сардарова, Ж. И. Цифровая компетентность педагогов: современное состояние, проблемы / Ж. И. Сардарова, Н. С. Жумашева, Г. Б. Мусагалиева // Вестник КазНПУ им.Абая. Серия «Педагогические науки». – 2022. – №1. – С. 158-167

УДК 378.147

ФАРМІРАВАННЕ ЛІНГВАКУЛЬТУРАЛАГІЧНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ БУДУЧЫХ НАСТАЎНІКАЎ ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ

Азарка В. У., Васілеўская А. С.

Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка, г. Мінск, Беларусь

У артыкуле разглядаюцца напрамкі працы, скіраванай на фарміраванне лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі будучых настаўнікаў пачатковых класаў.

Ключавыя словы: лінгвакультуралагічная кампетэнцыя, пачатковая адукацыя, праект, лінгвакультуралагічная інфармацыя.

In the article, the directions of work on the formation of linguistic and cultural competence of future teachers of primary classes are considered.

Keywords: linguistic and cultural competence, primary education, project, linguistic and cultural information.

Курс беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі пабудаваны на аснове зыходных палажэнняў кампетэнтнаснага, лінгвакультуралагічнага, камунікатыўна-дзеяснаснага і асобна арыентаванага падыходаў [1].

У праграме курса вызначана, што ў межах лінгвакультуралагічнай і сацыякультурнай кампетэнцыі выкладанне беларускай мовы павінна быць скіравана на фарміраванне пачуццёва-вобразнага ўспрымання беларускай мовы і ўмення адрозніваць яе ад рускай мовы; асэнсаванне беларускай мовы як нацыянальнай культурнай каштоўнасці; фарміраванне асэнсаванага ўспрымання беларускай літаратурнай мовы як сродку замацавання культурных традыцый, маральных каштоўнасцей грамадства; засваенне правіл маўленчага этыкету, сацыяльных норм маўленчых паводзін у розных сітуацыях зносін; фарміраванне ў вучняў пачуцця прыгажосці, мілагучнасці, выразнасці, эстэтычнай вартасці беларускай мовы [1].

Мэтай і вынікам рэалізацыі лінгвакультуралагічнага падыходу з'яўляецца фарміраванне лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі, пад якой разумеецца сістэма ведаў пра культуру, увасобленая ў нацыянальнай мове [2, с. 111].

Такім чынам, настаўнік пачатковых класаў павінен ведаць змест лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі, сродкі яе фарміравання і сродкі дыягностыкі сфарміраванасці лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі.

Многія з гэтых пытанняў разглядаюцца на занятках па дыдактыцы і методыцы